

Family Times

NEWSLETTER



UN NEWSLETTER PARA PADRES CON HIJOS DE 5 A 8 AÑOS

VOL 1 — N°3

Desarrollando la Responsabilidad.

"El carácter se enseña mejor por lo que uno hace que por lo que uno dice"

El Carácter importa: se define Responsabilidad como el Hacer lo que se supone debe hacerse, lo mejor que se pueda, autocontrolándose, siendo disciplinado, pensando antes de actuar y rindiendo cuentas sobre lo actuado.

Algunos elementos de reflexión: Se ha encontrado alguna vez deseando que cuando al levantarse a la mañana sus hijos demuestran mágicamente un comportamiento Adulto responsable?

- Ordenaron su cuarto sin que se les haya pedido.
- Decidieron que preparar para la comida y lo hicieron
- Se dieron cuenta de que su ropa estaba sucia, la lavaron, secaron y guardaron... sin haberseles indicado que hacer y como.

A continuación planteamos algunas sugerencias que pueden servir para el desarrollo de la responsabilidad individual en los hijos.

Responsabilidad es "la aceptación de las tareas y la motivación para llevarlas a cabo.

Esta motivación de parte de los niños tiene que llegar a ser interna, propia. La responsabilidad involucra tanto a las decisiones personales como a la motivación.

La obediencia en los niños es seguir las instrucciones de alguien, estén de acuerdo o no, pero a lo que hay que apuntar es a que sean obedientes Y responsables. Es muy importante que sigan las reglas de la sociedad. Manejar del lado derecho en la calle es una regla que debemos acatar. La gente responsable decide sus acciones y motiva a los niños a hacerlo.

Hay tres componentes básicos para desarrollar la responsabilidad:

- Comprensión de la tarea
- Aceptación de la tarea
- Automotivación

Los chicos deben saber que es lo que hay que hacer, y como hacerlo. Un niño de 3 años no puede saber como ordenar su cuarto. Pero sí puede entender, "guardá todos tus juguetes en el canasto"

La aceptación de la tarea lleva al niño a pasar de la estricta obediencia a la responsabilidad. Como padres, debemos enseñar nuestros hijos a "ver" sus tareas cotidianas, y que ellos solos tomen la decisión de hacerlas.

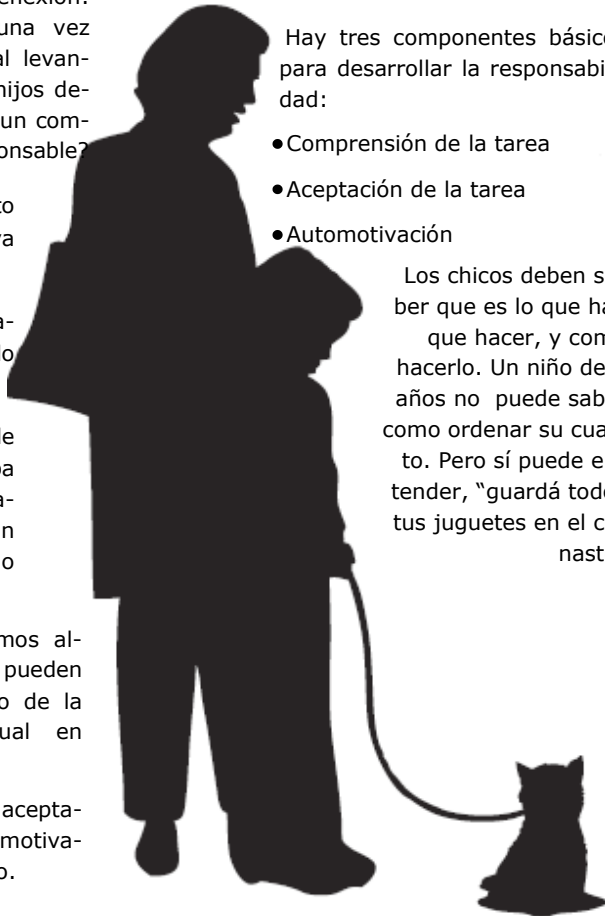
Niveles de Responsabilidad

- Ayuda con las tareas
- Necesita recordatorio y supervisión para hacerlas
- Hace la tarea solo
- Cumple con las expectativas de los padres

Consejos para fomentar la Responsabilidad

Ayude a desarrollar la autoestima de sus hijos. Hágalos sentirse queridos y competentes.

- Imponga límites razonables. Las reglas claras ayudan a los chicos a aprender sobre sistemas de valores
- Promuévalas oportunidades para ejercer sus responsabilidades
- Acepte responsabilidades. Si ayudamos a nuestros hijos a actuar responsablemente y guiamos el proceso, los chicos aprenderán.
- Fomente la ayuda de los hijos para definir los límites, en la decisión de sus implicancias y en la solución de problemas.
- Ayude a sus hijos a aprender de los errores
- Escuche respetuosamente a sus hijos



Los niños necesitan ayuda para poder llevar a cabo sus tareas. El primer nivel de aprendizaje se alcanza cuando se logra que nuestro hijo nos ayude con la tarea. Empiece a poner la mesa juntos, o a levantar los juguetes. Ejemplo: "Yo pongo el cuchillo acá y vos ponés la cuchara al lado del cuchillo".

El segundo nivel se alcanza cuando el niño ya tiene gran parte de la información general (ya sabe como poner la mesa). Así mismo es normal que se olvide de algo o necesite que le recuerden algo. Ejemplo: "Pusiste la mesa muy bien! Te acordás donde van las servilletas?"

El tercer nivel ya implica independencia. El niño hace el trabajo solo, en forma completa y correcta, y ya no necesita asistencia. Ejemplo: "Me encantó que hayas puesto la mesa apenas volviste del colegio, todo está perfecto!"



Esta edición fue escrita por Miriam S. Leatherman, Agente de Extensión de la Hardy County de la WVU, Revisado en 2007.

Los programas y las actividades ofrecidos por el Servicio de Extensión de la Universidad de West Virginia están disponibles para todas las personas, sin prejuicio de raza, color, sexo, discapacidad, religión, edad, creencias políticas, orientación sexual, país de origen, y estado civil o tipo de familia. Editado para promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Actas del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura de EE.UU.. Director del Servicio de Extensión Cooperativa de la Universidad de West Virginia.

WVU se rige por la Política de la Comisión de Educación Superior del Estado de West Virginia y la Junta de directivos de la WVU. Mike Garrison, Presidente de la WVU.

Traducido por NeuroEduca, Consultoría en Servicios Educativos

El nivel final depende exclusivamente de la cuota de responsabilidad que los padres quieran dar a sus hijos. Asegúrese de balancear sus expectativas con los niveles de desarrollo de su hijo, de acuerdo a la edad.

Resolución conjunta de problemas

Es común que los jóvenes sugieran soluciones para cualquier situación que cause problemas a sus padres o así mismos, las tareas del hogar, la tarea del colegio, los compañeros, los horarios, las peleas con sus hermanos. Solucionar los problemas juntos, como también promover un "brainstorming conjunto", es una muy buena manera de enseñar a ser responsables y a tomar decisiones

Fuentes

Crary, Elizabeth, *Pick Up Your Socks*, Parenting Press, Inc, Seattle, WA, 1990.

"Sharing Work and Responsibilities," *Balancing Work and Family*, Iowa State University, Ames IA November 1994.

Teaching Responsibility to Preteens, Teens," Iowa State University Extension, December 1993.



El Rincón del Libro

Corduroy

de Don Freeman Jr.

Un buen libro para leer con sus hijos

Solución de Problemas

- Plantee el problema. Muestre los puntos de vista de cada uno de los involucrados
- Explique como ustedes, tanto padres como hijos, se sienten acerca de la situación. Cuando las personas se sienten escuchadas son más propensas a trabajar en la búsqueda de soluciones
- Haga un "brainstorming" para buscar soluciones. Plantee todas las formas de manejar la situación. No critique ninguna idea ni descarte soluciones que no crea viables
- Pruebe con una solución. Tanto usted como su hijo deben consensuar una solución, lo más específica posible
- Agende un momento para hacer revisión. Ambos deberán estar de acuerdo sobre el éxito de la solución, sino deberán trabajar en otra idea
- Haga seguimiento. Desafortunadamente la mayoría de los niños no llegan siempre a cumplir los pactos hasta el final, aunque tengan la mejor de las intenciones. Si los avisos y llamadas de atención no ayudan la solución no está funcionando. Pruebe con otra idea.