

Family Times

NEWSLETTER



UN NEWSLETTER PARA PADRES CON HIJOS DE 5 A 8 AÑOS

VOL 1 — Nº2

Como ser el compañero de lectura de su hijo.

Una de las mejores experiencias que se puede tener como padre es la de leer con un hijo. Cuando la lectura conjunta es relajada y disfrutable, tanto para el Padre como para el Hijo, se genera un espacio de vinculación afectiva, a la vez que promueve la motivación del niño por el aprendizaje.

Desarrollo de la Lectoescritura en los niños

La lectura es importante para el aprendizaje. La lectoescritura comienza en el nacimiento y se desarrolla durante el proceso de aprendizaje con el que se entiende y aplica el lenguaje. Los chicos aprenden primero la fonética del lenguaje - escuchando y hablando- y luego comienzan a entender el sentido de lo escrito -leyendo y escribiendo.

Todos los niños necesitan ayuda para formarse como buenos lectores. Así como los chicos se desarrollan en tiempos diferentes, algunos necesitan mayor ayuda y práctica en el aprendizaje de la lectura. Se deben fomentar todas las aptitudes con las que el chico cuenta. Para motivar a un niño con poco interés en la lectura hay que buscar material sobre cosas que a el le gustan -caza, pesca, cocina, historietas, o animales.

El compañero de Lectura

La lectura con el niño es un proceso de vinculación con ese niño. Los objetivos son la motivación a la lectura

y la provisión de oportunidades para practicar.

El compañero ayuda al niño a desarrollar sus habilidades para la lectura, a comprender lo que se está leyendo y a entender el amor a la lectura. Mientras lea con un niño recuerde ser cariñoso, flexible, realista, alentadores y comprometidos.

Marque la Diferencia

- Hable con el niño
- Lea PARA y CON el niño
- Ayúdelo a leer solo
- Escriba para él— tome su dictado
- Ayúdelo a escribir solo
- Relacione la lectura con creaciones y figuras artísticas
- Haga libros
- Tenga muchos libros disponibles
- Deje que el niño lo mire cuando lee
- Lo más importante, haga que la lectura sea divertida!

Conversando con los niños

“Cuando se toma el tiempo de leer con un chico se transmite un mensaje fuerte, tanto la lectura como el niño son importantes”.

La conversación es una parte del círculo que ayuda al niño a aprender a leer y escribir. La conversación temprana en la casa es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la lectoescritura.

La conversación construye las aptitudes del habla del niño, el vocabulario y la confianza. Se puede hablar de las actividades diarias. Pregúntele cosas y

de respuesta a sus preguntas. Hable con los chicos sobre libros

Lectura Compartida — Leyendo CON niños

Constituirse como compañero de lectura significa compartir la misma CON el niño, dándole la posibilidad de practicarla. La lectura compartida debe hacerse a un ritmo lento, permitiendo la repetición de lo leído y las preguntas.

Esto ayuda al niño a familiarizarse con los parámetros del lenguaje y a reconocer las palabras.

Empiece encontrando un libro acorde al nivel de lectura del niño, y algo que el disfrute. Encuentre un lugar tranquilo. Con lectores primerizos use sus dedos para seguir las palabras mientras se pronuncian, instando al niño a hacer lo mismo.

Otorgue premios y estímulos.





The Book Nook

Brown Bear, Brown Bear

by Bill Martin, Jr is a good book to read with your child.

(Un buen libro para leer con su hijo)

Después de la lectura converse acerca de la historia y realice una actividad artística basada en el contenido de la lectura.

Consejos para la Lectura Compartida

Estos consejos para la Lectura Compartida ayudarán a lograr una experiencia de lectura positiva y divertida para los niños.

Lectura de figuras: el compañero hace preguntas sobre las figuras del libro.

Observación: el compañero hace que el niño busque letras, palabras y partes del libro, antes de la lectura.

Descubrimientos: el compañero guía al chico durante una lectura conocida, haciendo que el niño complete repitiendo las frases ya leídas.

Eco: el compañero lee al niño un grupo de palabras, luego el niño lee el mismo grupo de palabras.

Unísono: el compañero y el niño leen en voz alta, al mismo tiempo.

Susurro: el compañero lee al niño susurrándole al oído, mientras el o ella leen en voz alta. Luego se cambian los roles.

Pausa y avance (postas): el compañero lee al niño haciendo pausas en determinados lugares donde el niño puede empezar a leer, o cuando el niño dice que el quiere hacerlo. Este lee hasta que el compañero está listo para hacerlo nuevamente.

Solo: el niño lee mientras el compañero hace preguntas para cerciorarse de que el niño está comprendiendo lo que lee.

Apoyo en la Escritura

La lectura y la escritura se desarrollan al mismo tiempo. Es importante que los chicos escriban sobre los libros que leen. La creación de sus propias palabras escritas sobre una lectura en particular hace que el niño genere vínculos entre la lectura y la escritura, y encuentre los significados en las palabras. La escritura en los niños se promueve instándolos a escribir en formatos estándar. Los formatos estándar pueden ser artículos, cartas, notas, etiquetas, listas, nombres, historias, guiones y libros.



Seleccionando Buenos Libros

Consultar en la Biblioteca Pública para asesorarse para encontrar libros para leer con sus niños:

- *Books Kids Will Sit Still For*, Judy Freeman
- *Choosing Books for Children: A Common Sense Guide*, Betsy Hearne
- *How to Choose Good Books for Kids*, Kate H. McMullan
- *The New York Times Parent Guide to the Best Books for Children*, Eden Ross Lipson

(N de la trad. No conocemos acerca de la disponibilidad de estos en Argentina)

Fuentes

Colins, R. (1998). *Reading Helpers: A Guide for Training Tutors*, The Early Childhood Technical Assistance Center, Corporation for National Service 97-783-1252, Washington, DC.

Rush, K.L. (1999), Caregiver-child interactions and early literacy development of preschool children from low-income environments. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 3-14.

Tucson Unified School District (2004). *Balanced literacy handbook*. Retrieved January 26, 2005, from instech.tusd.k12.az.us/balancedlit/handbook.

Youth Literacy Team (2006). *Reading Partner Training Guide*, West Virginia University Extension Service 4-H Youth Development Program Unit, Morgantown, WV.

Esta edición fue escrita por Margaret Miltenberger, Agente de Extensión de la Mineral County WVU, Revisado en 2007.

Los programas y las actividades ofrecidos por el Servicio de Extensión de la Universidad de West Virginia están disponibles para todas las personas, sin prejuicio de raza, color, sexo, discapacidad, religión, edad, creencias políticas, orientación sexual, país de origen, y estado civil o tipo de familia. Editado para promoción del trabajo de Extensión Cooperativa, Actas del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura de EE.UU.. Director del Servicio de Extensión Cooperativa de la Universidad de West Virginia. WVU se rige por la Política de la Comisión de Educación Superior del Estado de West Virginia y la Junta de directivos de la WVU. Mike Garrison, Presidente de la WVU.

Traducido por NeuroEduca, Consultoría en Servicios Educativos